

**Аннотация к рабочей программе
по учебному предмету «Окружающий природный мир»
для 1 Б (дополнительного) класса**

Рабочая программа по предмету «Окружающий природный мир» для обучающихся 1 дополнительного класса составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ «Волжская школа №1» на 2020/2021 учебный год (ВАРИАНТ 2).

Цель: формировать представления о живой и неживой природе.

Задачи:

- формировать первоначальные представления о природе, объектах и явлениях живой и неживой природы;
- вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира животных, растений, к явлениям природы);
- знакомить с функциональными свойствами объектов в процессе наблюдения и практического экспериментирования;
- формировать представления о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях (лето, осень, зима, весна, день, ночь);
- формировать элементарные экологические представления (люди, растения и животные; строение тела, способ передвижения, питание);
- развивать сенсорно-перцептивные способности учащихся: учить выделять знакомые объекты из фона зрительно, тактильно и на вкус (исходя из целесообразности и безопасности);
- закреплять полученные представления в процессе различных видов доступной учащимся социально-бытовой деятельности.

Основные направления коррекционно – развивающей работы:

- развитие понятийного мышления на основе сведений о живой и неживой природе;
- коррекция недостатков познавательной деятельности и нарушений эмоционально-личностной сферы;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- создание условий для возникновения речевой активности детей и использования усвоенного речевого материала в быту, на уроках-занятиях, в играх, в самообслуживании и в повседневной жизни;
- создание условий для развития отношения к сверстнику как объекту взаимодействия, развивать субъектнообъектные отношения;
- формирование и расширение словаря, связанного с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового, трудового опыта;
- совершенствование связной речи (у говорящих детей); узнавание и выделение объектов (неговорящих и плохо говорящих детей).

Программа представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

Тематическое содержание

№ п/п	Тема раздела	Кол-во часов
1	Растительный мир	14 ч.
2	Животный мир	14 ч.
3	Временные представления	27 ч.

4	Объекты неживой природы	11 ч.
	<i>Всего</i>	66 ч.

Программа рассчитана на 66 часов (по 2 часа в неделю)

Количество часов по четвертям

1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Всего за год
18	14	18	16	66

Планируемые результаты:

Предметные результаты:

- узнают изученные объекты и явления неживой и живой природы;
- сравнивают объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводят простейшую классификацию изученных объектов природы;
- используют различные источники для получения разного рода информации, опираясь на сохраненные анализаторы;
- понимают необходимость соблюдения правил безопасного поведения на улице, в лесу;
- осознают свою неразрывную связь с природой;
- имеют элементарные представления:
 - о мире живой и неживой природы;
 - о погоде и её явлениях;
 - о времени года с опорой на их характерные признаки;
 - о правилах безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.);
 - о понятиях «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др;
 - о частях суток (утро – день –вечер – ночь).

Личностные результаты:

- понимают эмоциональные состояния других людей;
- проявляют собственные чувства;
- устанавливают и поддерживает контакты;
- умеют кооперироваться и сотрудничать; избегать конфликтных ситуаций; участвовать в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);
- испытывают потребность в новых знаниях (на начальном уровне);
- помогают окружающим;
- не мусорят на улице;
- не ломают деревья;
- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведения искусства;
- принимают участие в коллективных делах и играх;
- принимают и оказывают помощь.

Формируемые базовые учебные действия.

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- Принимают цели и произвольно включается в деятельность.
- Ориентируются в пространстве класса.

2. Формирование учебного поведения:

- Фиксируют взгляд на изображении, экране монитора. Переключает взгляд с одного предмета на другой.

- Понимают инструкцию по пиктограммам.
- Выполняют действие с опорой на картинный план.
- Используют по назначению учебные материалы.
- Организуют рабочее место.

3 . Формирование умения выполнять задание:

- Удерживают произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.
- Подражают действиям, выполняемым педагогом .
- Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.
- При организующей и направляющей помощи выполняет посильное задание от начала до конца.
- Следуют предложенному плану.

Учебно-методическая литература:

1. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Знакомимся с окружающим миром. – М.: Дрофа, 2007-2008.
2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 0 – 4 классы, под редакцией И.М.Бгажноковой. М: «Просвещение», 2011.
3. Н.Б.Матвеева. Учебник – Мир природы человека - для 1 класса –М.: Просвещение, 2018.
4. А.Х.Тамбиев. Книга для чтения детям- Домашние животные-друзья и помощники человека-М.: Дрофа, 2008.